

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Методология и методы психолого-педагогических
исследований**

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	16
5.2. Тематика лабораторных занятий Ошибка! Закладка не определена.	
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	15
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	24
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	27
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) Ошибка! Закладка не определена.	
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	31
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	33
8.1. Основная литература:.....	33
8.2. Дополнительная литература:	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования.....	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Целью изучения дисциплины является: формирование исследовательской компетенции бакалавра в области психолого-педагогических наук, готовности решать исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; изучение методологических принципов и способов, подходов и методов, используемых для решения образовательных и исследовательских задач в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование общего представления о методологии и методах науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии и педагогики;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль – «Педагог-психолог» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Б1.В.02) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза», и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1 Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.</p> <p>УК-1.2 Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления</p> <p>УК-1.3 Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>	<p>Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода;</p> <p>Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности;</p> <p>Уметь: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений деятельности.</p> <p>Знать: технологии выхода из проблемных ситуаций; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно</p>

			<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.</p>
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний.</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации,</p>

			<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: методикой организации учебно-воспитательного процесса с учетом научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
		ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
ПК-6	Способен владеть методами психологической диагностики детей и обучающихся	ПК-6.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	<p>Знать: теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии;</p> <p>Уметь: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на</p>

			<p>современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: навыками проведения обследования</p>
		<p>ПК-6.2</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>Знать: принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов;</p> <p>Уметь: анализировать полученные в психологическом обследовании результаты;</p> <p>Владеть: навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов</p>
		<p>ПК-6.3</p> <p>Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>Знать: особенности возрастного и личностного развития обучающихся; основные принципы и требования психоdiagностического обследования обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять степень достоверности полученной информации;</p> <p>Владеть: использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и</p>

			развития обучающихся и воспитанников.
--	--	--	---------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	12
в том числе:		
лекции	12	6
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые
						Формы текущего

			уч. занятия			работа	результаты обучения	контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического исследования	1.					УК-1, ОПК-8, ПК-6.	
1.	Тема: Общая характеристика психолого-педагогического исследования /лз/	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Лекция-презентация
2.	Тема: Общая характеристика психолого-педагогического исследования /рп/	8		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
3.	Тема: Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы. Достижения науки о человеке. Передовой опыт/сам.раб./	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
4.	Тема: Педагогический потенциал коллектива и социума /сам.раб./	8	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
5.	Тема: Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. /сам.раб./	8	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
6.	Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика /лз/	6		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
7.	Тема: Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура /сам.раб./	4	2			2	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Доклад с презентацией
8.	Тема: Концепция исследования /сам.раб./	6		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6	Творческое задание
9.	Тема: Понятие о логике исследования. /сам.раб./	8	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
	Раздел 2. Методы науки и методы психологии						УК-1, ОПК-8, ПК-6.	
10.	Тема: Методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики / сам.раб./	6	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Тест по теме

11.	Тема: Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / сам.раб./	4		2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Тест по теме
12.	Тема: Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода /сам.раб./	6	2	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
13.	Тема: Проблема формализации знания /сам.раб./	4				4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
14.	Тема: Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях /сам.раб./	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
15.	Тема: . Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / сам.раб. /	6		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Лекция-презентация
16.	Тема: Российская наука на рубеже ХХ-ХХI веков. Метод моделирования, его сущность. Составление модели психолого-педагогического исследования. Виды моделей, их характеристика. Основные приёмы моделирования педагогической реальности. /сам.раб./	8	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Доклад с презентацией
17.	Тема: Методика проведения психолого-педагогических исследований / сам.раб./.	6		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
18.	Тема: Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Понятие «личность» в	6	2	2		2	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Работа с текстом

	теории А.Н.Леонтьева. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева. /сам.раб./							
19.	Тема: Психолого-педагогическое мастерство и культура исследования / сам.раб./.	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Работа с текстом
20.	Тема: В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой развития. /сам.раб./	8	2	2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
21.	Тема: Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской /сам.раб./	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
22.	Тема: Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные./сам.раб./	6		2		4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
23.	Тема: Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна./сам.раб./	6	2			4	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
24.	Контроль							
	Всего	144	30	30		84		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Характеристика психолого-педагогического исследования	64	2	2		60	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	
25.	Тема: Общая характеристика психолого-педагогического исследования/лз/	10	2			8	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Лекция-презентация

26.	Тема: Общая характеристика психолого-педагогического исследования /пр./	8		2		6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
27.	Тема: Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы. Достижения науки о человеке. Передовой опыт/сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
28.	Тема: Педагогический потенциал коллектива и социума /сам.раб./	8				8	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
29.	Тема: Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. /сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
30.	Тема: Понятийный аппарат научного исследования, его содержания и характеристика /из/	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
31.	Тема: Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура /сам.раб./	8				8	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Доклад с презентацией
32.	Тема: Концепция исследования /сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6	Творческое задание
33.	Тема: Понятие о логике исследования. /сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
	Раздел 2. Методы науки и методы психологии	72	4	4		64	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	
34.	Тема: Методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики / сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Тест по теме
35.	Тема: Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / сам.раб./	8		2		6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Тест по теме
36.	Тема: Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического,	8	2			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание

	концептуального единства, системного подхода /сам.раб./						
37.	Тема: Проблема формализации знания /сам.раб./	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
38.	Тема: Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях /сам.раб./	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание
39.	Тема: . Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований / сам.раб. /	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Лекция-презентация
40.	Тема: Российская наука на рубеже ХХ-ХХ1 веков. Метод моделирования, его сущность. Составление модели психолого-педагогического исследования. Виды моделей, их характеристика. Основные приёмы моделирования педагогической реальности. /сам.раб./	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Доклад с презентацией
41.	Тема: Методика проведения психолого-педагогических исследований / сам.раб./.	8	2		6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Устный опрос
42.	Тема: Развитие сознания в теории А.Н.Леонтьева. «Деятельность» как психологическая категория. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Понятие «личность» в теории А.Н.Леонтьева. Взаимосвязь категорий «деятельность», «сознание», «личность» в концепции А.Н.Леонтьева. /сам.раб./	8	2		6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Работа с текстом
43.	Тема: Психолого-педагогическое мастерство и культура исследования / сам.раб./.	6			6	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Работа с текстом
44.	Тема: В.Н.Мясищев об управлении биологической и психической динамикой	8			8	УК-1, ОПК-8, ПК-6.	Творческое задание

	развития. /сам.раб./						
45.	Тема: Постановка проблемы психического как субъективного в трудах К.А.Абульхановой-Славской /сам.раб./	6				6	УК-1, ОПК-8, ПК-6. Творческое задание
46.	Тема: Основные теории учения: бихевиористские, когнитивные, деятельностные./сам.раб./	8				8	УК-1, ОПК-8, ПК-6. Творческое задание
47.	Тема: Проблема человека в теории С.Л.Рубинштейна./сам.раб./	8				8	УК-1, ОПК-8, ПК-6. Творческое задание
48.	Контроль	8					УК-1, ОПК-8, ПК-6.
	Всего	144	6	6		124	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода	Не знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода	В целом знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.	
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления обучающихся.	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления обучающихся.	В целом умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	В целом владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа	Владеет владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	
Повышенный	Знать: основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода				В полном объеме знает - основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода
	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.				Умеет в полном объеме - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.
	Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;				В полном объеме выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного

	навыками критического анализа				мышления.
ОПК-8					
Базовый	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Не знает основные теории, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>В целом знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	
	<p>Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>В целом умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	

		помощи	помощи		
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Не владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующихциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	В целом владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Повышенный	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие				В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие

	задачи			задачи
	<p>Уметь:</p> <p>подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>			<p>Умеет в полном объеме подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической</p>			<p>В полном объеме владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления</p>

	деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся				психологических заключений и портретов личности обучающихся
ПК-6					
Базовый	<p>Знать: теорию, методологию психодиагностики и, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>В целом знает теорию, методологию психодиагностики и, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Знает теорию, методологию психодиагностики и, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	
	<p>Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания</p>	<p>Не умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания</p>	<p>В целом умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания</p>	

	оказания психологической помощи	психологической помощи	психологической помощи	помощи	
	Владеть: навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Не владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующихциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	В целом владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеет навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
Повышенный	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические				В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; Методы и технологии, позволяющие решать диагностические

	диагностические и развивающие задачи			и развивающие задачи
	<p>Уметь:</p> <p>подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>			<p>Умеет в полном объеме подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</p> <p>Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической</p>			<p>В полном объеме навыками диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующихциальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления</p>

	деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся				психологических заключений и портретов личности обучающихся
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Чем аprobация отличается от опробования?

2. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

Как требование аспектной частоты при изложении сочетается с требованием разностороннего рассмотрения предмета?

2. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»):

- а) на основе воспроизведения хода исследования;
- б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;
- в) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.

3. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Почему А.С.Макаренко выступал против разговоров о педагогическом таланте, а предпочитал вести речь о мастерстве? Согласны ли вы с ним?

2. Что входит в понятие «педагогическая сверхзадача»?

3. Назовите и раскройте содержание основных педагогических способностей. Найдите связь между ними.

4. Обязательно ли педагог-исследователь должен быть творческой индивидуальностью? Не мешает ли она объективности, поиску истины?

Что общего между педагогической интуицией и педагогической импровизацией? В чем их различия?

2. При каких условиях интуитивные решения могут быть полезными и верными?

3. Каковы условия полноценной педагогической импровизации?

4. Определите, пользуясь приведенными в главе показателями, к какому типу можно отнести знакомых вам педагогов. К какому типу вы склонны отнести себя?

5. Известный российский педагог В. Н.Сорока-Росинский выделил пять типов «стиля» личности педагога.

«Теоретисты», у которых теория, идея всегда преобладают в ущерб реальному миру вещей и практике. Они требовательны, умеют заразить своей убежденностью учащихся,

особенно старших классов, но им по рой не хватает такта, чувства меры, они плохо увствуют учащихся.

«Реалисты» — хорошо разбираются в мире вещей и людей, чувствуют настроение ребят, умеют жить их интересами.

«Утилитаристы» — для них весь мир лишь материал, а учащиеся объект для получения максимально высоких показателей успеваемости и дисциплины. Такой учитель не брезгует любыми средствами, чтобы получить эффект.

«Интуитивисты» — редки, их главное свойство — действовать по вдохновению, по наитию, но они очень зависимы от настроения.

«Равнодушные» — безразлично относящиеся к детям. Как соотносится приведенная классификация с той, что содержится в тексте главы?

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Сформулировать тему будущего исследования. Обосновать выбор темы пилотного исследования (актуальность исследования); Объект и предмет исследования.
2. Выделить основные понятия по теме будущего исследования: выписать формулировки из словаря; указать фамилии авторов, имеющих отношение к исследованию проблемы.
3. Составить библиографию (не менее 10 источников), сориентированную на тему будущего исследования.
Правильно оформить библиографию.
4. Сформулировать задачи и план исследования.
5. Составить модель выбранной темы исследования.
6. Составить дерево целей выбранной темы исследования.
7. Обосновать методы и методики проведения экспериментального исследования выбранной темы.
8. Обосновать методики диагностики и интерпретации данных по выбранной теме исследования. Выделите предположительный объект и предмет исследования в исследовательских темах: готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых интерактивных технологий в креативном обучении.
2. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертизы.
3. На родительском собрании был поднят вопрос о чрезмерной занятости учащихся третьего класса, письменными заданиями. С целью изучения занятости учащихся предложите эксперимент. Определите цели, методику. Сделайте расчёт средних затрат времени на письменные задания если в классе 30 учащихся, а каждый тратит в день 4 часа.
4. Составьте анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности учителя/воспитателя, работающего в системе образования.
5. Составить и записать по одному примеру к каждому типу тестовых заданий (тема - на выбор обучающегося)
Задания с закрытой формой ответов
 1. Задание с выбором ответа (из 4 -5 возможных)
 2. Альтернативные ответы
 3. Определение взаимосвязи или соответствияЗадания со свободной формой ответов
 1. Краткие ответы на вопросы
 2. Дополнения текстов
 3. Микросочинения, рассуждения на заданную тему.

6. Разработайте схему программы проведения конференции в образовательной организации (по выбору).
7. Выразите одну и ту же мысль о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода в учебном процессе используя различные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Сформулируйте задачу в организации исследовательской работы в дошкольном учреждении и продемонстрируйте её решение методом экспертизы.
9. Предложите темы методик на основе метода объективных измерений латентных переменных (3-4 методики).
10. Составьте сравнительную таблицу между наблюдением и экспериментом. Прокомментируйте

Критерии оценки письменного задания:

Отметка «**отлично**» за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

Методология научного творчества.

2. Методология социально-гуманитарных наук.
3. Методология и метод в системе научного знания.
4. Методология: призвание и оправдание.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Принцип верификации, его значение в философии науки.
7. Логическая операция доказательства и опровержения.
8. Понятие сущности научной методологии.
9. Законы логики и законы диалектики: их содержание и смысл.
10. Систематизация и ее роль в научном исследовании.
11. Понятие науки и научного исследования.
12. Семантика терминов и эмпирическая интерпретация понятий.
13. Научное мышление и его специфика.
14. Наука как особая сфера культуры.
15. Методологические принципы философии права.
16. Наука и мистика: диалектика или дуальность.
17. Научная методология как основа теоретического и эмпирического познания.
18. Понятие научной системы. Функция и дисфункция системы.

19. Технические науки. Методы технических наук.
20. Глобальные проблемы человечества и роль наук в их решении.
21. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
22. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
23. Методы теоретического уровня научного познания.
24. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
25. Методология гуманитарных наук: общее и особенное.
26. Методология естественно-научного познания.
27. Организация научного исследования.
28. Философия и методология науки.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыто, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Укажите метод психологического исследования, который представляет стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:

- а) наблюдение
- б) тест
- в) эксперимент
- г) анкетирование.

2. Установите соответствие этапов эксперимента и их содержания:

- а) подготовительный этап
- а) составление программы эксперимента
- б) теоретический этап Б) определение темы исследования, изучение необходимой научной литературы, формулирование гипотезы

3. Укажите преимущество метода эксперимента:

- а) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
- б) возможно контролировать ситуацию
- в) обеспечивается высокая точность результатов
- г) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.

4. Укажите недостаток метода эксперимента:

- а) возможно контролировать ситуацию
- б) результаты эксперимента зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
- в) испытуемые знают, что они являются объектами исследования.
- г) обеспечивается высокая точность результатов.

5. Установите соответствие видов тестов и их характеристик:

- а) комбинированный тест материала заданий представлен в словесной форме
- б) верbalный тест содержит вербальные и невербальные задания
- в) образный тест работа испытуемых производится с рисунками и схемами на основе возникающих при этом наглядных представлений
- г) практический тест выполняется при манипулировании реальными объектами или их заместителями.

6. Укажите вид теста, который оценивает соответствие характеристик испытуемого с определенными объектами требований общества к его психическому и личностному развитию:

- а) тест интеллекта
- б) комбинированный тест
- в) тест ориентированный на статистическую норму
- г) критериально-ориентированный тест.

7. Укажите метод психологического исследования, который направлен на выявление причинно-следственных зависимостей:

- а) эксперимент
- б) анкетирование
- в) тест
- г) наблюдение.

8. Укажите преимущество метода наблюдения:

- а) субъективно, результаты зависят от опыта, научных взглядов, квалификации исследователя
- б) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков
- в) невозможно контролировать ситуацию, вмешивать в ход эксперимента без искажений
- г) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени.

9. Укажите недостаток метода наблюдения:

- а) необязательно получение предварительного согласия испытуемых
- б) сохранена естественность условий деятельности
- в) вследствие пассивности наблюдателя требует значительных затрат времени
- г) широкий спектр собираемых сведений обеспечивает анализ, как вербальной информации, так и действий, реакций, поступков

10. Укажите метод психологического исследования, который позволяет изучить психологические особенности индивида на основе фиксации проявлений его поведения:

- а) квазиэксперимент
- б) анкетирование
- в) тест

г) наблюдение.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1.Научные программы античности.
2. Наука эпохи Средневековья.
3. Особенности науки эпохи Возрождения.
4. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
5. Физика и рационализм Р. Декарта, их значение в становлении классической науки.
6. Исторические этапы становления и развития науки.
7. Научные революции, их классификация.
8. Глобальные революции и типы научной рациональности.
9. Классическая наука, ее особенности.
10. Неклассическая наука, ее специфика.
11. Позитивистская традиция в философии науки.
12. Неопозитивизм как философия науки.
13. Основные черты современной постнеклассической науки.
14. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
15. Логика развития научного знания И. Лакатоса.
16. Принцип верификации, его значение в философии науки.
17. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
18. Логика развития науки Т. Куна, специфика ее применения в сфере экономического познания.
19. Логика развития научного знания И. Лакатоса.
20. Принцип верификации, его значение в философии науки.
21. Принцип фальсификации К. Поппера и его значение для экономической науки.
22. Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
23. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?
24. Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

25. Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?
26. Моделирование, его роль в экономическом познании.
27. Научная теория, ее структура и функции.
28. Анализ и синтез, индукция и дедукция, их значение в исследовании экономических процессов.
29. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
30. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.
31. Гипотеза в экономическом познании.
32. Роль аналогии, абстрагирования, идеализации и формализации в теоретическом поиске.
33. Сущность научного эксперимента, его роль в экономическом познании.
34. Организация научно-исследовательской работы в России.
35. Этапы научно-исследовательской работы.
36. Объект и предмет исследования.
37. Требования к формулировке цели и задач исследования.
38. Основные источники научной информации.
39. Оформление научного текста.
40. Оформление титульного листа.
41. Оформление содержания (оглавления).
42. Подготовка и оформление введения.
43. Подготовка и оформление основной части.
44. Подготовка и оформление заключения.
45. Подготовка и оформление списка использованной литературы
46. Оформление приложений.
47. Оформление таблиц.
48. Оформление иллюстративного материала.
49. Оформление библиографических ссылок, правила цитирования.
50. Требования к языку и стилю научного текста.
51. Употребление числительных в научном тексте.
52. Использование сокращений в научном тексте.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

отметке										
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не засчитано". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Космин, В. В.** Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Методология и методы научного исследования** : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329993> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Овчаров, А. О.** Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 21.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Цибульникова, В. Е.** Методология и методы научного исследования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112541> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Боуш, Г. Д.** Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование:

- Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 24.04.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Кравцова, Е. Д.** Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 3. **Методология и методы научного исследования:** учебно-методическое пособие /составитель Х. Х - М. Батчаева; Карабаево-Черкесский государственный университет.- Карабаевск: КЧГУ, 2014. - URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.04.2023). - Текст: электронный.
 4. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 24.04.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в прототипических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка	к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
------------	---

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znamium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4**.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕПРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены **«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»**, размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений